

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский автотранспортный техникум им. А.П.Обыденнова»

ПРАКТИКУМ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский)»
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание
и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Составитель:

Шафигуллина И.Ш. преподаватель ГАПОУ «КАТТ» им А.П.Обыденнова

Рассмотрено и рекомендовано к внедрению в учебный процесс на заседании предметной (цикловой) комиссии языковедения

Протокол № 5 от «22» 01 2024 г.
Председатель ПЦК: Л.А. Демидова

Согласовано Методическим советом
Протокол № 3 от «01» 02 2024 г.

Практикум по дисциплине «Иностранный язык (английский)» предназначен для студентов заочного отделения техникума, владеющих английским языком в объеме общеобразовательной программы средней школы и студентов среднего – профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена 23.02.07 – Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Практикум по дисциплине «Иностранный язык (английский)» соответствует программе по иностранным языкам для учебных заведений среднего профессионального образования, но может быть использован и лицами, нуждающимися в совершенствовании языковых знаний и развитии речевых навыков.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Фонетика английского языка. особенности английского произношения	4
2. Местоимение	6
3. Определенный и неопределенный артикли	8
4. Имя существительное	10
5. Глагол	15
6. Имя прилагательное	19
7. Имя числительное	22
8. Модальные глаголы и их эквиваленты	24
9. Словообразование. суффиксы глагола и основные словообразовательные префиксы	27
10. Согласование времен	29
11. Причастие	32
Список использованной литературы и интернет-ресурсы	34
Приложение	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практикум по дисциплине «Иностранный язык (английский)» состоит из двух разделов. Каждый раздел содержит определенный учебный материал и лексико-грамматические упражнения. Все упражнения выполняются в той последовательности, в которой они даны в практикуме. Большинство упражнений студент должен делать письменно в тетради в соответствии с заданием. Прежде чем выполнить грамматические задания, студент должен повторить соответствующую тему.

Практикум по дисциплине «Иностранный язык (английский)» включает в себя пояснительную записку, теоретический материал, практические задания и список рекомендуемой литературы.

1. ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Особенности английского произношения

Цель: формирование и закрепление знаний, умений по теме «Фонетика английского языка».

Рекомендуется выучить три основных правила произношения английских слов:

1. Краткость или долгота гласных звуков в русском языке не влияет на смысл слова. В английском же языке долгота или краткость произнесенного гласного звука меняет смысл слова. Так, [ʃɒp] — корабль, а [ʃɪ:p] — овца.

2. В отличие от русского языка в английском языке согласные звуки не оглушаются в конце слова. Оглушение согласных отражается на смысле слова.

Например: [bæg] — сумка, [bæk] — спина.

3. Гласная буква **е** в конце слова не читается. Чтение гласной буквы в английском языке зависит от ее положения в слове (ударное или неударное) и от типа слога (открытый или закрытый).

Типы слогов

Чтение гласной буквы в ударном слоге зависит от типа слога. Тип слога определяется тем, какие буквы следуют за ударной гласной. Существуют четыре типа ударного слога.

I тип слога — открытый слог, т. е. слог, оканчивающийся на гласную букву.

Например:

- в конце односложных слов: **go** [gou] *идти*;
- в положении **гласная + согласная + гласная**: **time** [taim] *время*;
- в положении **гласная + гласная** (см. гласные диграфы): **deal** [di:l] *количество*, **suit** [sju:t] *костюм*.

II тип слога — закрытый слог, т.е. слог, оканчивающийся на согласную букву (кроме одиночной **r**). Это означает, что за ударной гласной следуют:

- одна или несколько согласных в конце слова: **man** [mæn] *человек*, **мужчина**, **test** [test] *испытание*;
- или две и более согласных в середине слова (буква **x** передает два звука и приравнивается к двум согласным: **boxer** ['bɔksə] *боксер*): **silver** ['sɪlvə] *серебро*, **public** ['pʌblɪk] *народ*.

III тип слога — графически имеет вид закрытого слога. От слога II типа его отличает то, что за ударной гласной следует буква r, которая сама не читается, но влияет на чтение предшествующей ударной гласной буквы. Например: **start** [sta:t] *старт, начало*, **forth** [fɔ:θ] *дальше, впередь*, **purpose** ['pɔ:ρəs] *намерение, цель*.

IV тип слога — графически имеет вид открытого слога. От слога I типа его отличает то, что за ударной гласной следует буква r (читаемая или не читаемая). Ее присутствие влияет на чтение

предшествующей ударной гласной. Например: **care** [kεə] забота, заботиться, **parents** ['pεərənts] родители, **dear** [diə] милый, дорогой, **series** ['sɪəgɪ:z] серия, ряд.

Примечание: Двойная буква **rr** в корне слова не влияет на чтение предыдущей гласной, а лишь указывает на закрытый тип слога (гласная читается как краткий звук), например: **currant** ['kʌlənt] смородина, **terrible** ['terəbl] ужасный

Буква **r**, стоящая перед гласной, не оказывает никакого влияния на чтение гласной.

Диграфы

Диграф – это сочетание двух букв, которые произносятся как одна фонема.

Гласные диграфы

Чтение гласных диграфов в ударном слоге не зависит от типа слога. По особенностям чтения гласных диграфов их можно разделить на три основные группы.

I группу составляют диграфы, произносимые как дифтонги, в которых первая и вторая буквы читаются кратко: **ei/ey** [eɪ], **oi/oy** [ɔɪ].

II группу составляют диграфы, которые произносятся как монофтонги или дифтонги, а их звуковое чтение часто не соответствует чтению составляющих его букв. К ним относятся: **au/aw** [ɔ:], **eu/ew** [j:] – читается только вторая буква, **oo** [u:] или [ʌ], **ou** [au] или [ʌ], **ow** [au] или [ɔ:u].

III группу составляют диграфы, в которых читается только одна – первая буква по правилу открытого слога. К ним относятся: **ai/ay** [eɪ], **ea/ee** [i:] (но диграф **ea** часто передает также звук [e]), **ie/ye** [aɪ] (хотя **ie** чаще передает звук [i:]), **oa** [ɔ:u], **ue/ui** [j:]. Поскольку первая буква читается по правилу открытого слога, а вторая буква лишь обозначает эту открытость, чтение данных диграфов не требует отдельного рассмотрения. Ниже, в правилах чтения, они рассматриваются как буквосочетания.

Сочетание гласных может не быть диграфом если эти гласные принадлежат разным слогам. Тогда, чаще, но не всегда, первая гласная читается по правилу открытого слога, а вторая гласная образует неударный слог. Например: **lion** ['laɪən] лев, **diet** ['daɪət] диета, **radio** ['reɪdiəʊ] радио.

Согласные диграфы

К согласным диграфам относятся сочетания согласных букв, читаемые комплексно и передающие один звук (фонему). Их всего четыре: **ch** [tʃ], **ph** [f], **sh** [ʃ], **th** [θили ð]. Остальные буквосочетания не относятся к диграфам, в них, как правило, читается одна из букв, в зависимости от положения в слове. Например: **wh** [hилиw], **ng** [nилиŋ], **gh** ["-", *редког*, f], **ck** [k], **kn** [n] и др.

Упражнения

1. Прочитайте слова.

Take, make, lake, hate, fate, pale; map, fat, bad, Dad, pan; part, mark, start, park, art, smart; note, no, so, bone, rose; not, dog, lot, pot, Bob; sport, born, port, pork; Pete, me, he, be, tree; pet, let, met, fed, net, set; her, term, serve; tune, duke, blue, mute; but, fun, nut, must, custom; fur, curls, hurt; line, fine, mine; did, bit, lift, hit; first, girl, firm, bird; type, by, fly, my; mystic, hymn.

2. Прочитайте слова.

Pencil, luck, clean, chap, chain, chose, chalk, she, shape, shop, shut, sheet, phase, phrase, phone, tenth, thanks, thin, three, they, them, thus, rhythm, next, text, box, six, exam, exist, example, queen, question, quarter, knee, knight, knife, wrote, write, ink, pink, sink, think, rank, song, sing, thing, rang, spring, king, angry, hungry, language, English, Jane, Jack, just, jump, joke, jam, gym, gentle, large, go, get, gate, golf, egg, gap, dog, gun, demonstration, mention, organization, when, where, what, why, white.

3. Прочитайте слова.

Flat, room, kitchen, window, blackboard, duster, chair, bookcase, wardrobe, iron, vase, bottle, cup, gas, video, picture, brought, night, leader, helper, town, mouse, word, phrase, sentence, paragraph, extract, passage, text, title, article, story, composition, quiz, mark, novel, book, textbook, notebook, magazine, journal, dictionary, pen, pin, clip, crasser, rubber, ruler, cassette, disk.

4. Прочитайте и переведите слова на русский язык.

Boy, girl, man, woman, lady, chap, guy, gentleman, son, daughter, brother, sister, father, mother, grandfather, grandmother, husband, wife, parents, relatives, people, pupil, student, worker, employee, engineer, teacher, doctor, physician, physicist, scientist, dentist, actor, actress, artist, musician, lawyer, businessman, manager, driver, journalist, tailor, fitter, carpenter, sound, letter, syllable.

2. МЕСТОИМЕНИЕ (THE PRONOUN)

Цель: формирование и закрепление знаний, умений по теме «Местоимение».

Местоимение – это часть речи, которая указывает на лицо, предметы, на их признаки, количество, но не называет их. Местоимение обычно употребляется вместо имени существительного или прилагательного. Местоимения делятся на следующие группы:

1. **Личные местоимения** имеют формы двух падежей: именительного и объектного. Объектный падеж соответствует русским косвенным падежам.

Местоимение “**it**” заменяет неодушевленные существительные и соответствует местоимениям «**он, она, оно**» в зависимости от рода существительного в русском языке.

Местоимение “**they**” заменяет и одушевленные и неодушевленные существительные. Личные местоимения в именительном падеже являются в предложении подлежащим, в объектном – дополнением.

2. **Притяжательные местоимения** выражают принадлежность и отвечают на вопросы **whose** – чей? чья? чье? чьи? Они имеют две формы – простую (зависимую) и независимую, последняя употребляется вместо ранее упомянутого существительного и выполняет в предложении функцию подлежащего, дополнения или именной части сказуемого.

Сравнение: **Which is your classroom? – Какая ваша аудитория? And which is yours? – A какая ваша аудитория?**

3. **Возвратные местоимения** – это личные местоимения с окончанием -“**self**” в единственном числе и -“**selves**” во множественном числе. Они переводятся либо возвратными глаголами, либо русским местоимением «**себя**».

Усилиительные местоимения совпадают по форме с возвратными и соответствуют русским местоимениям **сам, сама, само, сами**. В этом случае они стоят в конце предложения или после слова, которое они усиливают.

4. **Указательные местоимения “this, that”** имеют форму единственного и множественного числа.

This – этот, эта, это	These – эти
That – тот, та, то	Those - те

В предложении они выполняют функцию подлежащего или определения.

К указательным местоимениям также относятся местоимения **it – это, such – такой, the same – тот же самый, такой же**.

5. **Вопросительные и относительные местоимения** в английском языке, в основном совпадают по форме **who (whom)** – кто (кому, кого), **whose** – чей, **which** – который, **what** – что, а перед существительным – **какой**.

Относительные местоимения служат для присоединения придаточного предложения к главному.

6. К **неопределенным местоимениям** относятся местоимения “**some, any, every**” (и их производные) и местоимение “**one**”.

“**Some**” употребляется в утвердительных предложениях и переводится как:

- **несколько, некоторые** – перед исчисляемыми существительными во множественном числе;
- **некоторое количество, немного** – перед неисчисляемыми существительными;
- **какой-то** – перед исчисляемым существительным в единственном числе;
- **приблизительно, около** – перед числительным.

В вопросительных и отрицательных предложениях “**some**” заменяется местоимением “**any**” – “**какой-нибудь**”.

7. **Отрицательное местоимение “no”** – “**никакой**”, “**нет**” употребляется перед существительным, как в единственном, так и во множественном числе. После него артикль не употребляется, и глагол стоит в утвердительной форме.

Местоимение “**one**” употребляется в качестве подлежащего для обозначения неопределенного лица. Как правило, оно употребляется в сочетании с модальными глаголами “**must**”, “**should**”, “**can**”. Иногда само местоимение “**one**” переводится словами “**каждый, всякий**”.

Местоимения “**some, any, every, no**” употребляются в сочетании со словами: “**thing**” – для обозначения неодушевленных предметов, “**body**” и “**one**” для одушевленных.

Упражнения

1. Укажите, каким членом предложения (подлежащим или определением) является **указательное местоимение, и переведите предложения:**

1. This is a clock. 2) This clock is round. 3) These are drawings. 4) These drawings are important.
- 5) That is an important property of the body. 6) Those properties of the body are important.

2. Вместо выделенных слов поставьте личное местоимение в именительном или объектном падеже и переведите предложения.

Образец: **The square** is large. – **It** is large.

This book is for **Mr. Black**. – This book is for **him**.

1. **Mr. Blakesays:** “Geometry is an important subject for **technical students**”. 2) **A surface** has two dimensions: length and breadth. 3) **These lines** are short. 3) The length of **the line** is $\frac{1}{2}$ (one half) of a meter. 4) **The young man** is a student of a technical college. 5) **This ruler** was for **Mrs. Hutt**. 6) **These drawings** were for **Mr. Black**.

3. Замените личные местоимения, данные в скобках, соответствующими притяжательными местоимениями. Предложения переведите.

Образец: (**We**) table is in front of the window.

Our table is in front of the window.

1. I have some notebooks and pencils in (**I**) brief-case. 2) (**She**) family was in London. 3) Those are (**we**) instruments. 4) (**He**) examples were always interesting. 5) These are (**they**) friends. 6) Is this (**you**)

child? Yes, it is (**we**) child. 7) This is a square. All (**it**) angles are right. 8) That is a line, (**it**) length is 1.5 meters. 9) This table is large, (**it**) surface is equal to 4.5 square meters.

4. Переведите слова в скобках на английский язык. Предложения переведите.

1) This element has (несколько) important properties. 2) There is (что-то) in the tube. 3) There is (нет) difference between these two figures. 4) (Кто-нибудь) works in the laboratory (каждое) morning. 5) My friends always go (куда-нибудь) in summer. 6) (Все, каждый) makes experiments in the laboratories. 7) He says (ничего) about his tests. 8) Do you give your books to (всем)? 9) (Ни один) student uses these instruments. 10) The teacher's assistant measures (всё) with a great degree of accuracy. 11) She never says (ничего) about her studies.

5. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на формы и значения местоимений.

1) Make yourself at home. 2) Have you got any money about you? 3) I don't want to stay at home. Let's go somewhere tonight. 4) Is there anybody in the room? – No, there is nobody there. 5) Have you anything interesting to read? – Yes, come to my place. I've got some interesting books. You may take any of them. 6) It's very dark here. I cannot see anybody. 7) Will you give me some water, please? 8) There is little fresh air in this room. 9) If you ever have any problems, let me know. 10) Everyone will tell you the way to the market.

6. Заполните пропуски местоимениями *some, any, no, every* или производными от них.

1. You must ask ... to help you in this work. 2) If I have ... free time, I shall go ... tonight. 3) Have you heard ... about our plan? 4) Did ... see this film yesterday? 5) Did you say ... ? – No, I said 6) I know ... about it and he doesn't know ... about it either. ... knows about it.

7. Вставьте вместо точек нужное по смыслу местоимение.

1. I have lost ... pen, may I take ... ? 2) If you've left ... dictionary at home, you may take 3) These pencils are ... , take ... if you want. 4) Help ... , please. 5) ... often meet ... here. 6) He always makes dinner 7) We have very many relatives in ... native town. 8) They can do it 9) ... of you knows his address? 10) There is ... butter on the table, but there isn't ... milk.

3. ОПРЕДЕЛЕННЫЙ И НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛИ (DEFINITE AND INDEFINITE ARTICLE)

Цель: формирование и закрепление знаний, умений по теме «Определенный и неопределенный артикль».

Неопределенный артикль **a (an)** происходит от числительного **one (один)**, определенный – от указательного местоимения **that (тот)**.

Артикль употребляется перед каждым нарицательным существительным.

Артикль **не употребляется**, если перед существительным стоит:

- указательное или притяжательное местоимение – *This is my book.*
- другое существительное в притяжательном падеже – *It's teacher's book.*
- количественное числительное – *She has one pen.*
- Отрицание *no* – *He has no book.*

Упоминая предмет **впервые**, мы употребляем перед ним неопределенный артикль **a(an)**. Упоминая этот же предмет **вторично**, мы ставим перед ним определенный артикль **the**.

Например: *This is a book. The book is interesting.*

Неопределенный артикль **a** (*an*) употребляется перед *единичным, отдельным* предметом. Неопределенный артикль **an** обычно стоит перед существительным, которое начинается с гласного звука: *an apple, an egg*. Например: *I bought a book yesterday. – Я купил вчера книгу (одну из многих ей подобных). I have an apple. – У меня есть яблоко (одно, какое-то)*.

Неопределенный артикль **a** (*an*) может употребляться только с *исчисляемыми* существительными, стоящими в единственном числе. Перед неисчисляемыми существительными или существительными опускается.

Неопределенный артикль **не употребляется**:

- С неисчисляемыми и «абстрактными» существительными – *I like coffee and tea. Friendship is very important in our life.*
- с существительными во множественном числе – *The books are on the table.*
- с именами собственными – *I told Jane about that.*
- с существительными, перед которыми стоят притяжательные или указательные местоимения – *This car is better than that. That bike is old.*
- с существительными, за которыми следует количественное числительное, обозначающее номер – *Read the text on page eight.*

Неопределенный артикль **a** необходим в конструкциях: *I have a... This is a... I am a... What a fine day! I see a... There is a... He is a... What a good boy!*

Определенный артикль **the** выделяет предмет или предметы из класса им подобных: *The book I bought yesterday was interesting* — Книга, которую я купил вчера, была интересной (это — конкретная книга, которую говорящий выделяет из класса ей подобных).

Определенный артикль **the** употребляется как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными, как с единственным, так и с множественным числом. Например:

This is a hook. The book is interesting (исчисляемое в единственном числе).

This is meat. The meat is fresh. (неисчисляемое)

These are books. The books are good (множественное число).

Определенный артикль употребляется:

- когда известно (из контекста, из окружающей обстановки) о каком предмете (предметах, явлениях) идет речь: *Open the door, please. I am going to the college.*
- когда речь идет о единственном в своем роде предмете или явлении: *The moon is bright this night.*
- когда существительное имеет ограничивающее определение, чаще всего с предлогом **of** – *I don't know the name of this pupil.*
- В словосочетаниях типа *in the north, to the west, at the cinema, the same, in the country, the rest of the...*
- если перед существительным стоит прилагательное в превосходной степени – *This is the most interesting book.*

С географическими названиями и с именами собственными, артикль, как правило, не употребляется, кроме следующих случаев:

- с названиями морей, рек, океанов, горных хребтов, групп островов используется определенный артикль: *the Pacific Ocean, the Black Sea, the Thames, the British Isles.*
- определенный артикль используется с несколькими названиями стран, областей и городов, (хотя обычно с этими типами названий артикль не используется): *the Ukraine, the Crimea, the Caucasus, the Netherlands, the Hague, the Riviera, the Congo, the West Indies.*
- Определенный артикль используется с названиями стран типа: *the Russian Federation, the United States of America, the United Kingdom.*

- перед собирательным именем семьи: *The Petrovs* — Петровы
- Запомните:** артикль не нужен в сочетаниях со словами ***next*** и ***last*** типа: *next week, next year, last month, last Tuesday*

Упражнения

1. **Объясните наличие или отсутствие артикля перед существительными.**

- 1) Last week I met my friend. He was with a young girl. The girl was a student of our Academy.
- 2) This is a pencil. The pencil is red.
- 3) She is a teacher. She is our teacher of English.
- 4) It is a lake. The lake is deep. It's one of the deepest lakes in the world.
- 5) There are many flowers in your garden. The flowers are beautiful.
- 6) Did you write a plan? Give me your plan, please.
- 7) The Black Sea is in the South of Russia.
- 8) This is Nick. He works as an engineer. He is a good engineer.
- 9) There are some schools in our street. The schools are new.
- 10) Yury Gagarin was the first cosmonaut of the world.
- 11) In summer the sky is blue and the sun shines brightly.
- 12) The Petrovs are very friendly.
- 13) This is Ann's book. I don't like such books.
- 14) Winter begins in December.

2. **Вставьте артикли *a, an, the*, где необходимо:**

1. This... pencil is broken. Give me that... pencil, please.
- 2) I have ... ten programmes on my TV.
- 3) My friend has... car.... car is broken now.
- 4) I got... letter from my friend yesterday.... letter was very long.
- 5) She has two... daughters and one... son. Her... son is... student.
- 6) My... brother's... friend has no... dog.
- 7) This is... house.... house is white.
- 8) They have... party.... party is... a birthday party.
- 9) I read ... good book yesterday.... book was interesting and funny.

3. **Вставьте артикли *a, an, the*, где необходимо:**

- 1) Yesterday I saw ... new film, but ... film wasn't very interesting.
- 2) Moscow is situated on ... Moskva river and London is situated on... Thames.
- 3) Yuri Gagarin was... first man to fly over... Earth in spaceship.
- 4) My sister will go to school ... next year.
- 5) In... summer we went to ... Black Sea.
- 6) ... New York is one of the biggest business centers in the world.
- 7) ... Lomonosov was ... great Russian scientist. He was born in... small village on...shore of... White Sea.
- 8) Peter's brother is... worker and we are... students.
- 9) What ... strange man he is!
- 10) In ... summer we live in ... country.
- 11) ...Russia is one of... largest countries of the world.
- 12) Is your dress made of... wool or... cotton? – It's made of silk.

4. **Вставьте артикли *a, an, the*, где необходимо:**

1. What... fine day it is today!
- 2) ... History and ... Computer Science were ... my favourite subjects at... school.
- 3) I don't know ... way to... station.
- 4) He is... engineer by... profession.
- 5) Usually I get up at ... 7 o'clock in... morning.
- 6) ... Rostov is on ...right bank of... Don.
- 7) Will you have... cup of... tea?
- 8) ... Warsaw is ... capital of Poland.
- 9) We shall go to...cinema together with... our friends.
- 10) This is... book.
- ... book is very interesting.
- 11) Do you see... sun in ... sky today?
- 12) He is... engineer by... profession.
- 13) I went to... Smirnovs, but they were not at... home.

5. **Переведите на английский язык, обращая внимание на употребление артикля.**

- 1) Какой прекрасный цветок!
- 2) Какой хороший друг!
- 3) Вчера Ивановы уехали в Киев.
- 4) Вечером наша семья дома.
- 5) Москва — столица России.
- 6) Это — мой дом. Дом — новый
- 7) Летом мы жили в деревне на реке Дон.
- 8) Он учитель или инженер по профессии?
- 9) Мы — студенты колледжа.
- 10) Посмотрите на картинку на странице десять.

4. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (THE NOUN)

Цель: формирование и закрепление знаний, умений по теме «Имя существительное».

Существительное – часть речи, которая обозначает лицо, предмет, явление или процесс.

Существительные бывают:

- **простые (simple)** – *sky* (небо), *light* (свет);
- **составные (compound)** – *schoolgirl* (школьница), *rail-road* (железная дорога);
- **производные (derived)** – *building* (здание), *happiness* (счастье);
- **собственные (proper)** *Charlie* (Чарли) и **нарицательные (common)** – *dog* (собака), *crowd* (толпа), *love* (любовь);
- **исчисляемые (countable)** – *a boy* (мальчик), *cats* (кошки) и **неисчисляемые (uncountable)** – *tea* (чай), *ice* (лед), *salt* (соль).

Исчисляемые существительные в единственном числе, встречающиеся впервые в тексте, употребляются с неопределенным артиклем *a* (*an* – перед словами, начинающимися с гласной). Во множественном числе в подобном случае неопределенный артикль опускается. Определенный артикль *the* употребляется перед существительными как в единственном, так и во множественном числе.

Неисчисляемые существительные не употребляются с неопределенным артиклем. Однако, когда они используются для обозначения предмета из данного вещества или материала, они переходят в разряд исчисляемых существительных, например: *glass* – стекло, *a glass* – стакан; *iron* – железо, *an iron* – утюг; *tin* – олово, жесть, *a tin* – консервная банка.

Множественное число существительных

В общем случае, множественное число имен существительных в английском языке образуется путем прибавления окончания **-s** (если окончание **-e**):

dog – *dogs* (собака – собаки)

book – *books* (книга – книги)

tree – *trees* (дерево – деревья)

Способы образования. Формы множественного числа существительных

1. Прибавлением окончания **-s** к существительному в единственном числе: *boy* – *boys* (мальчик – мальчики), *girl* – *girls* (девочка – девочки), *computer* – *computers* (компьютер – компьютеры)

2. Прибавлением окончания **-es**, если существительное в единственном числе оканчивается на **-s**, **-ss**, **-sh**, **-ch**, **-o**, **или-x**:

class – *classes* (класс – классы), *wish* – *wishes* (желание – желания), *inch* – *inches* (дюйм – дюймы), *box* – *boxes* (ящик – ящики)

3. Если существительное в единственном числе оканчивается на согласную, после которой следует **y**, то **y** заменяется на **i**, и добавляется окончание **-es**:

city – *cities* (город – города), *lady* – *ladies* (дама – дамы)

4. Если существительное в единственном числе оканчивается на гласную, после которой следует **y**, то добавляется окончание **-s** (однако данное правило не относится к словам, оканчивающимся на **-quy**):

essay – *essays* (сочинение – сочинения), *monkey* – *monkeys* (обезьяна – обезьяны). **Однако:** *soliloquy* – *soliloquies* (монолог – монологи)

5. Прибавлением окончания **-s** к большинству существительных в единственном числе, оканчивающихся на **-f**: *brief – briefs* (сводка – сводки), *chief – chiefs* (руководитель – руководители), *proof – proofs* (испытание – испытания)

6. Однако в следующих существительных, оканчивающихся на **-f** или **-fe**, множественное число образуется путем замены **f** на **v**, и прибавлением окончания **-es**: *wife – wives* (жена – жены), *leaf – leaves* (лист – листья), *half – halves* (половина – половины), *self – selves* (сам – сами), *calf – calves* (теленок – телята), *loaf – loaves* (булка – булки), *knife – knives* (нож – ножи), *elf – elves* (эльф – эльфы), *wolf – wolves* (волк – волки), *shelf – shelves* (полка – полки)

7. Существительные латинского и греческого происхождения сохранили свою форму множественного числа: *analysis – analyses* (анализ – анализы), *formula – formulae, formulas* (формула – формулы), *index – indices, indexes* (указатель – указатели), *basis – bases* (основа – основы), *datum – data* (факт – факты), *ellipse – ellipses* (эллипс – эллипсы), *gymnasium – gymnasia* (гимнастический зал – гимнастические залы)

8. Некоторые существительные сохранили старые формы образования множественного числа: *child – children* (ребенок – дети), *foot – feet* (нога – ноги), *goose – geese* (гусь – гуси), *man – men* (мужчина – мужчины), *mouse – mice* (мышь – мыши), *ox – oxen* (бык – быки), *tooth – teeth* (зуб – зубы), *woman – women* (женщина – женщины)

9. Некоторые существительные имеют форму множественного числа, идентичную форме единственного числа:

aircraft – aircraft (самолет – самолеты), *cod – cod* (треска), *deer – deer* (олень – олени), *moose – moose* (лось – лоси), *salmon – salmon* (лосось), *series – series* (серия – серии), *sheep – sheep* (овца – овцы), *spacecraft – spacecraft* (космический корабль – космические корабли), *species – species* (вид – виды), *swine – swine* (свинья – свиньи)

10. Некоторые существительные в английском языке имеют **только форму множественного числа**: *scissors* (ножницы), *tongs* (щипцы), *spectacles* (очки), *trousers* (брюки), *jeans* (джинсы), *breeches* (бриджи), *tights* (трико), *shorts* (шорты)

11. Некоторые существительные в английском языке хоть и оканчиваются на **-s**, но, тем не менее, имеют **форму единственного числа**: *mathematics* (математика), *physics* (физика), *electronics* (электроника), *news* (новости), *measles* (корь), *umps* (свинка), *rackets* (ракета), *billiards* (бильярд).

12. Некоторые существительные в английском языке имеют форму единственного числа, но на самом деле всегда используются в форме множественного числа: *cattle* (скот), *poultry* (домашняя птица), *people* (люди), *gentry* (джентри)

13. Некоторые существительные в английском языке используются только в форме единственного числа: *luggage* (багаж), *news* (новости), *advice* (совет), *information* (сведения), *furniture* (мебель), *money* (деньги), *sugar* (сахар), *hair* (волосы), *business* (дело), *fruit* (фрукты), *progress* (прогресс), *успехи, peace (мир), love (любовь), knowledge (знание, знания).*

Категория падежа существительных

В английском языке два падежа: общий и притяжательный. Общий падеж не имеет специальных окончаний.

Существительное в общем падеже может переводиться на русский язык разными падежами в зависимости от его функции в предложении. Функция существительного определяется: 1) его местом в предложении; 2) наличием перед ним предлогов **of, to, by, with, about**.

Таблица сравнения падежных отношений в русском и английском языках.

Падеж	В русском языке	В английском языке	Собственное лексическое значение предлогов
И.	(кто? что?) друг	Нет предлога. Место – перед сказуемым.	-
Р.	(кого? чего?) друга	Of The book of my friend	Of – из; one of them – один из них is made of glass – сделан из стекла.
Д.	(кому? чему?) другу	To I often write to my friend	to – указывает направление to the plant – на завод to Moscow – в Москву
В.	(кого? что?) друга	Нет предлога. Место – после сказуемого.	
Т.	(кем? чем?) другом	By The work is done (сделана) by my friend. With (с неодушевленными предметами) I write with a pen.	By – у, к, посредством By the window – у окна By summer – к лету By radio – по (посредством) радио With – с With my friend – с моим другом
П.	(о ком? о чем?) о друге	About, Of I often think about (of) my friend.	About – около, приблизительно About 45 students are present at the lecture.

Притяжательный падеж обозначает принадлежность предмета или лица и отвечает на вопрос **whose? чей?** Существительное в притяжательном падеже имеет окончание:

- 's (апостроф и буква s) в единственном числе – **our teacher's lectures** – лекции нашего преподавателя

- только апостроф (') во множественном числе – **the students' drawings** – чертежи студентов

Существительное в притяжательном падеже переводится на русский язык либо соответствующим прилагательным, либо существительным в родительном падеже – **the sun's rays** – солнечные лучи; **the country's economy** – экономика страны

Для английского языка характерно употребление в роли определения одного или нескольких существительных (в общем падеже). В такой цепочке последнее существительное является основным.

Существительное в функции определения переводится:

- прилагательным: **room temperature** – комнатная температура, **limit pressure** – предельное давление;

- существительным без предлога или с предлогом: **a physics teacher** – преподаватель физики, **the atomic conference** – конференция по проблемам атомной энергии.

Упражнения

1. В следующих предложениях употребите существительные во множественном числе. Сделайте необходимые преобразования.

Образец: *A girl is beautiful. – The girls are beautiful.*

1. An exercise is difficult. 2) A photo is just beautiful. 3) A young man is tall. 4) A story is dull. 5) An armchair is comfortable.

2. Употребите выделенные существительные во множественном числе. Сделайте соответствующие изменения в предложениях.

Образец: We have **a** funny pet in the family – We have **the** funny **pets** in the family.

1) I have a good picture. 2) You have a good plan. 3) These scientist have a new idea. 4) I have a real friend.

3. Выберите исчисляемые существительные и напишите их с артиклем *a* или *an*. Переведите слова.

bucket, cup, sand, tea, toothpaste, credit card, money, hat, salt, soap, toothbrush, umbrella.

4. Замените словосочетания с предлогом *of* сочетаниями с существительным в притяжательном падеже.

Образец: The lecture of the scientist. – The scientist's lecture

1) The famous novel of the writer. 2) The luggage of the tourist. 3) The visit of the guests. 4) The gloves of my wife. 5) The work of the teacher. 6) The words of the interpreter. 7) The eyes of the child. 8) The eyes of the children. 9) The voice of the woman. 10) The voices of the women. 11) The little wooden house of my uncle. 12) The plans of the engineers.

5. Замените существительное в притяжательном падеже существительным с предлогом. Не забывайте об определенном артикле.

Образец: I like to work in my father's room. – I like to work in the room of my father.

1) Tell me Peter's address. 2) What is this man's profession. 3) My dog's name is Toby. 4) Ivanov is our family's friend. 5) Animals' food differs from people's food. 6) Export and import are important factors in the country's economy. 7) Many young people want to choose the teacher's profession. 8) In the morning we see the sun's disk above the Earth.

6. Переведите следующие сочетания слов, обращая внимание на существительные в функции определения:

the surface temperature, the ocean surface, the light speed, energy supply, heat energy, a ball diameter, mercury pressure, gravitation force, the Moon's surface, the Earth's magnetism, solid properties.

7. Переведите сочетания слов, обращая внимание на перевод определений.

Radio and radar equipment; city water supply system; high-speed production process; ground-space communication station; high-voltage transmission lines; radio-wave length stabilization.

8. Определите, какими частями речи являются выделенные слова. Предложения переведите.

Computers process data in a matter of minutes. This process will prevent the formation of impurities. 2. The capacities of mobile stations range from 600 to 700 kilowatts. The operating range of this device is extremely broad. 3. So far we know only a few functions of lasers. The new computing equipment functions normally.

9. Переведите на английский язык, употребляя притяжательный падеж существительных.

1) Это семья моего друга. 2) Отец моего друга инженер. 3) Мать моего друга учитель. 4) Она взяла книги своего брата. 5) Дайте мне тетради ваших учеников. 6) Это книга нашего учителя? 7) Чья это сумка? — Это сумка Петра. 8) Чьи это словари? — Это словари студентов. 9) Возьмите игрушки детей.

5. ГЛАГОЛ (THE VERB)

Изъявительное наклонение. Времена глагола в действительном и страдательном залогах

Цель: формирование и закрепление знаний, умений по теме «Глагол. Изъявительное наклонение. Времена глагола в действительном и страдательном залогах».

На выполнение заданий отводится 6 часов.

Глаголом называется часть речи, которая обозначает действие или состояние лица, или предмета. По своему значению и функции в предложении глаголы делятся на смысловые, модальные, глаголы-связки и вспомогательные. Глаголы в английском языке имеют категории наклонения, залога и времени.

Английский глагол имеет три основные формы:

The Infinitive Неопределенная форма глагола	Past Simple Прошедшее простое время	Participle II Причастие страдательного залога
to change – менять	changed – изменил	changed – измененный
to take – брать, взять	took – взял	taken – взятый

Эти формы служат для образования как простых, так и сложных (в сочетании с модальными и вспомогательными глаголами) глагольных форм.

По способу образования прошедшего простого времени – **Past Simple** и причастия прошедшего времени – **Past Participle** глаголы делятся на **правильные** – *to change – changed – changed* – и **неправильные** – *to take – took – taken*.

Все глаголы (за исключением модальных) имеют личные (спрягаемые – **Finite Forms**) и неличные (неспрягаемые по лицам и числам – **Non-Finite Forms** или **Verbals**) формы.

Наиболее распространенными глаголами английского языка являются **to be быть** и **to have иметь (have got)**. В отличие от других глаголов они спрягаются, то есть изменяются в зависимости от лица, числа и времени.

Глагол “to be”

Глагол **to be** в **Present, Past и Future Simple** имеет следующие формы:

Present	Past	Future
I am	was	shall be
she, he, it – is	was	will be
we are	were	shall be
you, they – are	were	will be

В **вопросительных** предложениях глагол **to be** ставится перед подлежащим:

Are they students? – Они студенты?

Where were you yesterday? – Где вы были вчера?

В **отрицательной** форме после глагола **to be** ставится отрицание **not**:

They are not in the library. – Они не в библиотеке.

Глагол “to have”

Глагол **to have** в **Present, Past и Future Simple** имеет следующие формы:

Present	Past	Future
I have	had	shall have
she, he, it – has	had	will have
we have	had	shall have
you, they – have	had	will have

Вопросительные предложения с глаголом **to have** образуются двумя способами:

- путем постановки глагола **to have** перед подлежащим:

Have you a dictionary? – У вас есть словарь?

- с помощью вспомогательного глагола **to do**:

Do you have a dictionary? – У вас есть словарь?

Отрицательная форма также образуется двумя способами:

- 1) с помощью отрицательного местоимения **no** перед существительным:

I have no dictionary. – У меня нет словаря.

2. с помощью вспомогательного глагола **to do** и частицы **not**

I do not have a dictionary. – У меня нет словаря.

Оборот There + be

Оборот **there + be** быть, находиться, существовать употребляется для выражения наличия (или отсутствия) в определенном месте еще неизвестного собеседнику или читателю лица, или предмета. Данный оборот стоит в начале предложения, за ним следует подлежащее, выраженное существительным, т.е. имеет место обратный порядок слов (инверсия).

1. Если в предложении с оборотом **there + be** имеется обстоятельство, то перевод начинается с этого обстоятельства: **There is a magazine on the desk.** – На письменном столе есть (лежит) журнал.

2. При отсутствии обстоятельства перевод предложения начинается с самого оборота: **There are different kinds of energy.** – Имеются (существуют) различные виды энергии.

3. В обороте **there + be** вместе глагола **to be** могут употребляться глаголы: **to stand, to exist, to hand, to live** и др. **There exist many types of measuring instruments.** – Существует много типов измерительных приборов.

Упражнения

1. Поставьте следующие предложения в **Past** и **Future Simple**, употребляя соответствующие обстоятельства времени.

1.1. It is warm today. 2. I am glad to meet them. 3. The days are rainy in October. 4. I am 17 years old. 5. We are busy now. 6. My father is at work. 7. You are late today.

2.1. There is much snow in winter. 2. There are many books in our library. 3. There is one theatre and five cinemas in this town. 4. There is no lift in our house. 5. There is little milk in the bottle. 6. There are few shops in this district. 7. There are three rooms in our flat.

3.1. We have many apple trees in our garden. 2. My sister has a nice cat. 3. You have little time left. 4. We have breakfast at 8 in the morning. 5. She has a good rest every summer. 6. They have no vacant rooms in the hotel.

2. Преобразуйте предложения, употребляя оборот **there is / are**.

Образец: *This room has two windows. There are two windows in this room.*

1. 1. This city has many monuments. 2. Our town has no theatres. 3. This family has two children. 4. Our group has many good pupils. 5. Every week has seven days and every year has twelve months. 6. She has a lot of English books in her library.

2. 1. The dog is in the room. 2. The children are in the yard. 3. The students are in the laboratory. 4. The car is near the house. 5. The bench was under the tree. 6. A lot of people will be at the stadium tomorrow.

3. Поставьте предложения в вопросительную или отрицательную форму.

1. They are free on Sunday. 2. My friend was ill last week. 3. She will be busy tomorrow. 4. It is cold today. 5. The lessons are over at 2 o'clock in the afternoon. 6. We are fond of sports.

2. 1. There are many faculties at the University. 2. There were three pupils absent at the English lesson. 3. There will be a bus stop near our house. 4. There is a beautiful picture on the wall. 5. There are fifteen pupils in our English group. 6. There are eight boys and seven girls among them.

3. 1. I have breakfast at 8. 2. My friend usually has lunch at school. 3. We have dinner at home. 4. He has fish for supper. 5. She has coffee in the morning but in the evening she has tea. 6. I had a good time last week-end. 7. They had a good rest at the seaside last year. 8. As a rule we have meals three times a day. 9. We have dictations very often.

4. 1. My brother has a new car. 2. We have two lectures every day. 3. I have got many friends at the Institute. 4. My sister had a lot of toys in her childhood. 5. Our family will have a new flat soon.

4. Употребите глагол *to have* или *to be* в нужной форме.

1. It ... difficult to find a job now, ... it? 2. I want ... an engineer, that is why I ... a student of the Technological Institute. 3. There is no school in this village and the children go to the school which ... two miles away. 4. How old ... you? – I ... 17. 5. ... you English lessons twice a week? – Yes, we 6. I ... no time to help you yesterday. I ... very sorry about it. 7. We ... a conference tomorrow. So I ... busy with my report today. 8. There ... only two faculties at the Kemerovo Technological Institute in 1972, now there ... six faculties there. 9. My sister ... a second-year student of the Law Faculty. She ... a lawyer. 10. What ... you fond of? My hobby ... drawing.

Глагол. Видо-временные формы. (The verb. The tenses)

Для выражения времени совершения действия – настоящего, прошедшего и будущего – английский глагол имеет своеобразную систему глагольных времен (**Tenses**). В изъявительном наклонении глагольные времена делятся на 4 группы: *простые* (**Simple Tenses**), *длительные* (**Continuous (Progressive) Tenses**), *совершенные* (**Perfect Tenses**) и *совершенно-длительные* (**Perfect Continuous (Progressive) Tenses**).

Времена группы **Simple** употребляются для констатации факта совершения действия в настоящем, прошедшем и будущем времени без указания на его длительность, законченность и безотносительно к какому-либо другому действию или моменту.

Времена группы **Continuous (Progressive)** описывают действие в процессе его совершения, в указанный момент в настоящем, прошедшем, будущем времени, выражая, таким образом, незаконченное длительное действие.

Времена группы **Perfect** выражают действие, завершенное к определенному моменту в настоящем, прошедшем или будущем.

Времена группы **Perfect Continuous (Progressive)** указывают на то, что действие продолжалось в течение некоторого периода времени до определенного момента в настоящем, прошедшем или будущем и может продолжаться в указанный момент.

Образование времен в действительном залоге

Сводная таблица всех видовременных форм глагола в действительном залоге (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах).

	Present	Past	Future
Simple	1. I, we, you, they work . 2. He, she works . Do I work? Does she work? I do not work. She does not work.	1) I, he, she, we, you, they worked . 2) I, he, she, we, you, they thought . Did he work? Did you think ? He did not work. You did not think.	1. I, we, shall work . 2. He, she, you, they will work . Shall we work? Will he work? We shall not work. He will not work.

Progressive	1. I <u>am working</u> . 2. He, she <u>is working</u> . 3. We, you, they <u>are working</u> . <u>Is</u> he <u>working</u> ? He <u>is not working</u> .	1. I, he, she <u>was working</u> . 2. We, you, they <u>were working</u> . 3. <u>Was</u> he <u>working</u> ? He <u>was not working</u> .	1. I, we, <u>shall be</u> <u>working</u> . 2. He, she, you, they <u>will be working</u> . <u>Shall</u> I <u>be working</u> ? I <u>shall not be working</u>
Perfect	1. I, we, you, they <u>haveworked</u> . 2. He, she <u>has worked</u> . <u>Has</u> he <u>worked</u> ? He <u>has not worked</u> .	1) I, she, he, we, you, they <u>had worked</u> . <u>Had</u> you <u>worked</u> ? You <u>had not worked</u> .	1) I, we, <u>shall have</u> <u>worked</u> . 2) He, she, you, they <u>will have</u> <u>worked</u> . <u>Shall</u> we <u>have</u> <u>worked</u> ? We <u>shall not have</u> <u>worked</u> .
Perfect Progressive	1) I, we, you, they <u>have been working</u> . 2) He, she, <u>has been working</u> . <u>Have</u> you <u>been working</u> ? <u>I have not been working</u> .	1) I, he, she, we, you, they <u>had been working</u> . <u>Had</u> he <u>been working</u> ? He <u>had not been working</u> .	1) I, we <u>shall have been</u> <u>working</u> . 2) He, she, you, they <u>will have been</u> <u>working</u> . <u>Shall</u> we <u>have been</u> <u>working</u> ? I <u>shall not have been</u> <u>working</u> .

Запомните формальные грамматические признаки, по которым определяются времена глагола в предложении. Обратите внимание на образование вопросительной и отрицательной формы в каждой временной группе.

Упражнения

1. Прочитайте следующие английские предложения и сопоставьте варианты перевода с оригиналом.

1. They always make experiments in this laboratory. – Они всегда проводят эксперименты в этой лаборатории.
2. He made some experiments here last year too. – Он также проводил некоторые эксперименты здесь в прошлом году.
3. We shall make this experiment next week. – Мы будем проводить этот эксперимент на будущей неделе.
4. Students are making an experiment in the laboratory now. – Студенты проводят сейчас эксперимент в лаборатории.
5. They were making this experiment from 4 to 6 o'clock yesterday. – Вчера они с 4 до 6 часов проводили этот эксперимент.
6. At 8 o'clock tomorrow we'll be preparing for a very important experiment. – Завтра в 8 часов мы будем готовиться к очень важному эксперименту.
7. A group of researchers has made a very interesting experiment this year. – Группа исследователей осуществила очень интересный эксперимент в этом году.
8. We had finished our experiment by 5 o'clock. – Мы закончили свой эксперимент к 5 часам вечера.
9. They will have completed their experiments by the end of the week. – Они закончат свои эксперименты к концу недели.
10. The teacher has been making the experiment for the students for several hours. – Преподаватель проводит эксперимент для студентов в течение нескольких часов.
11. He had been making this experiment for several hours yesterday too. – И вчера он проводил этот эксперимент в течение нескольких часов.
12. He will have been making it tomorrow since 2 o'clock in the afternoon. – Он будет проводить его завтра с 2-х часов дня.

2. а) Поставьте глагол “to go” в PresentSimple, согласуйте его в лице и числе с подлежащим:

1.The girl ...	4.The schoolboy ...
2.We ...	5.I ...
3.The students ...	6.You ...

б) Какая из следующих форм глаголов “to go” и “tolisten” являются PastSimple?

I форма	II форма	III форма
to go	went	gone
to listen	listened	listened

в) Поставьте глагол “to go” в FutureSimple, согласуйте его в лице и числе с подлежащим:

1. The girl ...	4. The schoolboy...
2. We ...	5. I ...
3. The student	6. You ...

3. Выделите сказуемое, определите его время (Simple) и переведите предложения:

1. They listened to the radio in the evening. 2) Our specialists will take part in the construction of a spaceship. 3) The radio broadcasts different kinds of programs. 4) In his childhood he wanted to be a machine-operator. 5) We shall go to this lecture tomorrow. 6) Electricity brought people new conditions of life.

4. Раскройте скобки, поставив сказуемое в нужное время по смыслу или по указанию.

Согласуйте его с подлежащим.

1. Children (go) to school when they are 7. 2) Past. At ten o'clock the secretary (open) the door. 3) He (enter) the Institute next year. 4) Yesterday at the meeting the rector (speak) of the needs of the Institute. 5) Present. He usually (go) to his office by car. 6) Future. He (cross) the street and (go) to the city park.

5. Поставьте сказуемое данных предложений в Past Simple. Переведите предложения.

1. The University trains engineers for five years. 2) We pay special attention to the development of hotel industry. 3) Many tourists come to our country every year. 4) They make a lot of experiments in the laboratory. 5) He goes to work to New Zealand. 6) It takes us two hours to do this work.

6. Поставьте глагол, данный в скобках в одно из времен группы Progressive.

1. When the engineer came in we (test) the equipment. 2) Scientists of different countries (work) to discover the secret of thermonuclear reaction. 3) It was about 8 o'clock in the morning. Hundreds of people (hurry) to the plant. 4) Trade between countries (grow) now.

7. Переведите предложения (Progressive).

1. Large-scale construction is going on in big cities. 2) The Earth is always moving. 3) At midnight he was still working. 4) When I came home she was reading a novel. 5) What were you doing all day long yesterday?

8. Переведите предложения (Perfect).

1. They have already come. 2) By 5 o'clock we had finished translating the text. 3) He hasn't seen the film yet. 4) We shall have finished translating the text before you come. 5) I've just written the letter.

9. Поставьте глагол в нужное время группы Perfect.

1) Automation in our country (reach) a high stage of development. 2) I (see) the cosmodrome. 3) The delegation (arrive) to New York by next Sunday. 4) Profession N. (publish) the result of exploration by the end of this month. 5) He (pass) his exams before the holidays began.

6. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (THE ADJECTIVE)

Цель: формирование и закрепление знаний, умений по теме «Имя прилагательное».

На выполнение заданий отводится 4 часа.

Прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос **“what?”** **“ какий?”**

Прилагательные бывают:

- **простыми (simple)** – *nice* (хороший), *tall* (высокий), *small* (маленький);
- **производными (derived)** – *wonderful* (чудесный), *foolish* (глупый), *unhappy* (несчастный);
- **составными (compound)** – *long-legged* (длинноногий), *well-known* (хорошоизвестный), *good-looking* (красивый).

Прилагательные образуют две степени сравнения (Degrees of Comparison): **сравнительную** (The Comparative Degree) и **превосходную** (The Superlative Degree). Сравнительная степень односложных и некоторых двухсложных прилагательных образуется при помощи суффикса **-er**: *high* – *higher* – выше, более высокий; *late* – *later* – позднее, более поздний

Превосходная степень прилагательных образуется путем прибавления суффикса **-est**. Перед прилагательным в превосходной степени обычно стоит определенный артикль: *the highest* – самый высокий, высочайший; *the latest* – самый поздний, позднейший

Некоторые двухсложные прилагательные оканчивающиеся на **-y**, **-er**, **-ow** образуют степени сравнения так же, как и односложные, с помощью суффиксов **-er** и **-est**.

Easy (легкий)	Easier (более легкий, легче)	The easiest (самый легкий, легчайший)
Clever (умный)	Cleverer (более умный, умнее)	The cleverest (самый умный, умнейший)
Narrow (узкий)	Narrower (более узкий, уже)	The narrowest (самый узкий)

Многосложные прилагательные образуют степени сравнения при помощи наречий **more** и **themost**.

careful – more careful	осторожный, более осторожный
themost careful	самый осторожный

Некоторые прилагательные образуют степени сравнения не по общему правилу:

Положительная (исходная) форма	Сравнительная степень	Превосходная степень
good – хороший	better – лучше	the best – лучший, самый хороший
bad – плохой	worse – хуже	the worst – худший, самый плохой
little – мало, маленький	less – менее, меньше	the least – самый маленький, наименьший
much – много	more – больше, более	the most – самый большой, наибольший
many – много		
far – дальний, далекий	farther further – более отдаленный	the farthest – самый the furthest отдаленный

После сравнительной степени употребляется союз **than**, который соответствует русскому **чем**: *This instrument is more accurate than that one.* – Этот прибор более точный, чем тот (точнее того).

Для усиления сравнительной степени употребляются наречия **much** и **far**, которые ставятся перед прилагательным в сравнительной степени и переводятся на русский язык словами **гораздо**, **значительно**. – *The distance from the Sun to the Earth is much longer than that from the Moon. Расстояние от Солнца до Земли гораздо большие, чем от Луны.*

При сравнении двух предметов, которым присуще одно и то же качество, употребляется союз **«as ... as»** – **«такой же ... как»**. Прилагательное употребляется в положительной степени. – *Water is as necessary as air. Вода так же необходима, как воздух.*

Если же степень качества различна, употребляется союз с отрицанием **«not so ... as»**, **«not as ...»** – **«не такой ... как»**. – *Gold is not so light as aluminum. Золото не такое легкое, как алюминий.*

В конструкции **the (more) ... the (better)** артикли, стоящие перед прилагательными или наречиями в сравнительной степени, переводятся **чем ... тем.** – *The higher the temperature, the more rapid is the motion of the molecules. Чем выше температура, тем быстрее движение молекул.*

Упражнения

1. **Образуйте сравнительную и превосходную степень от следующих прилагательных и наречий.**

1) large, tall, long, easy, hot, big, cold, nice, bad, strong, short, wide, good, happy, high, low, busy, well, little, many, far.

2) wonderful, necessary, quickly, interesting, comfortable, popular, active, famous, pleasant, beautiful, slowly, clearly.

2. **Переведите предложения, обращая внимание на различный перевод прилагательных в сравнительной степени в зависимости от их места в предложении:**

1. It is colder today than it was yesterday. 2) There are deeper and longer rivers than the Volga. 3) In summer days are longer than in winter. 4) Friendship is stronger than steel. 5) Read the shorter story. 6) The Neva is wider than the Moskva river. 7) A city has wider streets than a village.

3. **Переведите предложения, уделяя особое внимание прилагательным и наречиям в сравнительной степени.**

1. Actions speak louder than words. 2) These methods are more effective. 3) The other methods were less effective. 4) Temperature is a less important factor in the reaction than pressure. 5) The causes of events are more interesting than events themselves. 6) My boyfriend is much older than me. 7) This book is far more interesting. 8) He made fewer mistakes. 9) We shall have far less time to do it.

4. **Переведите предложения, обращая внимание на форму прилагательных.**

1. This classroom is larger and lighter than other classrooms. It is the largest and the lightest room here. 2) The red line on this drawing is shorter than other lines. It is the shortest line. 3) Mathematics is more important for technical students than many other subjects. It is one of the most important subjects at any technical Institute. 4) The results of his last experiments were worse than before. He got the worst results that time.

5. **Замените положительную степень прилагательного на превосходную (most, least). Переведите на русский язык.**

1. It is an evident fact. 2) It is a fundamental problem. 3) It is a frequent mistake. 4) It was a doubtful step. 5) It will be a helpful program. 6) It was a progressive thought. 7) It is a primitive plan. 8) It was an optimistic idea. 9) It was a hopeless situation.

6. **Переведите предложения, уделяя особое внимание прилагательным, используйте таблицу.**

1. Bad is never good until worse happens. 2) A good example is the best sermon (поучение). 3) This will become clearer later. 4) He lives farther from the Institute than I do. 5) Better late than never. 6) Your accent is worse than mine.

7. **Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на значение союза as ... as:**

1. Venus is nearly as big as the Earth. 2) He answered all the questions as well as his friends did. 3) No planet is as hot as the Sun. 4) The speed at which the Earth revolves round the Sun is nearly that of Venus. 5) When Mars is at its greatest distance from the Earth it is nearly as bright as the Polar Star.

8. **Переведите предложения, обращая внимание на выделенные сочетания:**

1. The nearer the Earth, the denser the atmosphere. 2) The more experiments scientists make, the greater is their knowledge of the structure of matter. 3) The bigger the mass, the bigger the weight of the body. 4) The nearer the centre of the Sun, the higher the temperature. 5) The more the scientist studied the problem, the better he understood its importance for man. 6) The stronger the magnet, the greater the distance through which it acts.

9. **Переведите предложения.**

1. Чарльз Диккенс — один из самых известных писателей в мире. 2) Этот рассказ интереснее, чем тот. 3) Ваш дом выше нашего? Нет, он такой же высокий, как и ваш. 4) Это — самая прекрасная картина во всей коллекции. 5) Российская Федерации больше Великобритании. 6) Он сделал работу быстрее, чем вы. 7) Чем больше вы работаете, тем легче сдавать экзамены. 8) Его работа лучше вашей, но работа Анны — самая лучшая. 9) Россия — самая большая страна в мире. 10) Я живу не так далеко от института, как мой друг. 11) В июле столько же дней, сколько и в августе. 12) Самолет быстрее, чем поезд.

7. ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (THE NUMERAL)

Цель: формирование и закрепление знаний, умений по теме «Имя числительное».

Числительные обозначают количество или порядок предметов и делятся на **количественные** и **порядковые**.

Количественные числительные обозначают количество и отвечают на вопрос **how many?** **сколько?** – one – один, five – пять и т.д.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов и отвечают на вопрос **which?** **который?** – the first – первый, the fifth - пятый и т.д.

Обратите особое внимание на написание следующих числительных: **thirteen, fifteen, twenty, thirty, forty, fifty.**

Числительные			
Количественные		Порядковые	
1-12	13-19 (суффикс -teen)	20-90 (суффикс -ty)	
1 – one			1 – the first
2 – two		20 – twenty	2 – the second
3 – three	13 – thirteen	30 – thirty	3 – the third
4 – four	14 – fourteen	40 – forty	4 – the fourth
5 – five	15 – fifteen	50 – fifty	5 – the fifth
6 – six	16 – sixteen	60 – sixty	13 – the thirteenth
7 – seven	17 – seventeen	70 – seventy	15 – the fifteenth
8 – eight	18 – eighteen	80 – eighty	20 – the twentieth
9 – nine	19 – nineteen	90 – ninety	21 – the twenty-first
10 – ten			30 – the thirtieth
11 – eleven			40 – the fortieth
12 – twelve			100 – the hundredth

Чтение числительных свыше 100.

100 – a (one) hundred

101 – a (one) hundred and one
 125 – one hundred and twenty-five
 200 – two hundred
 300 – three hundred
 1000 – a (one) thousand
 1005 – one thousand and five
 1235 – one thousand two hundred and thirty-five
 2000 – two thousand
 5345 – five thousand three hundred and forty-five
 1,000,000 – a (one) million
 1,000,000,000 – a (one) milliard (вАнглии), one billion (вАмерике).

В отличие от русского языка, числительные *hundred*, *thousand*, *million* не принимают окончания множественного числа *(-s)*, когда перед ними стоит количественное числительное, которое является их определением: *threehundred students*, *fivethousand houses*, *tenmillion books*.

Hundred, *thousand* и *million* могут быть и существительными, когда после них употребляется существительное с предлогом *of*. В этом случае они принимают окончание *-s*:

Hundreds *of* people – сотни людей
 Thousands *of* houses – тысячи домов

Чтение дробных числительных

<i>Простые дроби</i> (Common Fractions)	<i>Десятичные дроби</i> (Decimal Fractions)
$\frac{1}{2}$ – a (one) half	0,01 – naught point one или: point on
$\frac{1}{3}$ – a (one) third	– naught point naught one или: point naught.
$\frac{2}{3}$ – two thirds	2.35 – two point three five
$\frac{3}{4}$ – three quarters или: three fourths	32.305 – three two(thirty-two) point three naught five
$1\frac{1}{3}$ – one and a third	В десятичных дробях:
$2\frac{5}{6}$ – two and five sixths	целое число отделяется от дроби точкой (а не запятой, как в русском языке);
В простых дробях: числитель выражается количественным числительным, а знаменатель – порядковым; когда числитель больше единицы, знаменатель принимает окончание <i>-s</i> .	каждая цифра читается отдельно. Точка, отделяющая целое число от дроби, читается point ; 0 читается naught (в Америке читается zero). Если целое число равно нулю, то оно часто не читается.
Проценты обозначаются знаком % или словами percent .	

Даты

Даты следует читать следующим образом:

21.01.52 – *January the twenty first fifty two*
The twenty first of January nineteen fifty two
 Даты обозначаются количественными или порядковыми числительными.
April 12, 1961 - **April the twelfth (April twelve)**,
April 12th, 1961 читаются **nineteen sixty-one** или:
12thApril, 1961 - **the twelfth of April**,
nineteen sixty-one.

Четырехзначные цифры, выражающие дату года, читаются так:

1982 – nineteen eighty-two
 2003 – year two thousand and three
 2000 – year two thousand

Упражнения

1. Прочтите цифры.

1) 87, 101, 163, 245, 365, 15, 82, 490, 505, 202, 295, 377, 418, 486, 598, 636, 643, 704, 759, 810, 901, 942, 999, 1000.

2. Прочтите числительные.

1. 1350, 1471, 1555, 1648, 1942, 4819, 7201; 2) 10732, 69517, 100075, 599021, 953889, 1500000; 3) 1679439, 1920899, 2137604, 5762531, 7452003, 10275315; 4) 1, 4, 7, 11, 12, 15, 18, 20; 5) 21, 39, 40, 48, 69, 34, 77, 80, 92; 6) 129, 284, 583, 947, 109, 490, 183.

3. Напишите прописью следующие числительные.

1. 100, 166, 201, 370, 405, 544, 666, 927; 2) 4891, 8675, 308753, 1000250, 2416077; 3) 25500, 70005, 966910, 456829, 6894751.

4. Напишите цифрами.

1. Fifteen twenty one; 2) the eleventh of March; 3) two-fifths; 4) seventeen point four two; 5) eighteen hundred five; 6) a (one) sixth; 7) one-tenth; 8) the first of January; 9) sixteen thirty three; 10) nought point two four.

5. Переведите на английский язык.

1) 220 дней; 2) 1500 человек; 3) 20545 книг; 4) около 100 страниц; 5) почти 300 тетрадей; 6) первый автобус; 7) вторая страница; 8) миллионный посетитель; 9) часть первая; 10) номер десятый; 11) два миллиарда человек; 12) миллионы книг; 13) триста восемьдесят пять страниц; 14) двадцать первое декабря 1997 года; 15) двенадцатое марта 2013 года; 16) одна четвертая; 17) три пятых; 18) ноль целых, двадцать пять сотых; 19) четыре целых и пять шестых; 20) две целых, сто пять тысячных.

6. Переведите предложения на английский язык.

1) Тысячи студентов собрались на фестиваль. 2) Тюмень была основана в 1586 году. 3) Население России составляет 150 миллионов. 4) В 2015 году мы закончим университет. 5) Я родилась 15 января 1998 года. 6) Мы живем в Тюмени с 1961 года. 7) Тюменская область праздновала свое 50-летие в 1994 году. 8) Знаменский собор был построен в 1800 году. 9) Троицкий монастырь был сооружен в 1741 году. 10) В Тюменской области было открыто 323 нефтяных месторождения. 11) Население Тюменской области составляет 25-30 миллионов.

8. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ И ИХ ЭКВИВАЛЕНТЫ (THE MODAL VERBS AND THEIR EQUIVALENTS)

Цель: формирование и закрепление знаний, умений по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»

Глаголы **“can”** **“must”** **“may”** являются модальными глаголами; они не обозначают действия, а выражают отношение к нему, т.е. возможность, вероятность или необходимость совершения действия. Само действие выражается инфинитивом смыслового глагола без частицы **“to”**, следующим за модальным глаголом.

Глагол **“can”** выражает возможность, способность и разрешение совершить действие и переводится на русский язык глаголами **«могу (может, можешь и т. д.)**, **умею (умеет, умеешь и т.д.)**, **можете (вам разрешено) и т.п.»**. Глагол **“can”** в прошедшем времени имеет форму **“could”**.

Глагол **“may”** выражает разрешение или предположение и переводится **могу, можно, возможно**. В прошедшем времени имеет форму **“might”**.

Глагол “**must**” выражает необходимость, обязанность или вероятность совершения действия и переводится словами *должен, нужно, надо, вероятно*. Глагол “**must**” не имеет формы прошедшего и будущего времени.

We can determine the pressure of our atmosphere with the help of a barometer. – Мы можем определить атмосферное давление с помощью барометра.

Students may use all the instruments. – Студентам разрешается пользоваться всеми приборами.

They must provide us with all necessary data. – Они должны обеспечить нас всеми необходимыми данными.

Модальный глагол “**must**” в сочетании с **Perfect Infinitive** выражает возможность или вероятность действия, относящегося к прошлому, и обычно переводится словами *должно быть, возможно*.

He must have lost his book some where. – Он должно быть где-то потерял свою книгу.

Глаголы “**can**” и “**could**” в отрицательной форме в сочетании с **Perfect Infinitive** выражают сомнение в возможности совершения действия в прошлом и обычно переводится при помощи слов «не может быть».

He can not have made such a serious mistake. – Не может быть, чтобы он допустил такую серьезную ошибку.

У модальных глаголов “**can**” и “**must**” есть эквиваленты, которые употребляются наряду с соответствующими модальными глаголами и, кроме того, используются взамен отсутствующих временных форм этих модальных глаголов.

Can= to be able (to)

must = to be (to), to have (to)

При этом глаголы “**tobe**”, “**to have**” в таких конструкциях берут на себя грамматическую нагрузку; они могут использоваться в любом времени и наклонении. Исключение составляет глагол “**tobe (to)**” для будущего времени.

He is able to correct the program. – Он может (способен) исправить программу.

I am to go to the conference. – Я обязан (мне предстоит) поехать на эту конференцию.

They will have to undertake such a search. – Они должны будут предпринять такой поиск.

Упражнения

1. Прочитайте следующие английские предложения и сопоставьте варианты перевода с оригиналом.

1. We **must** use the new tools to cut and form this metal part. – Мы **должны** использовать новые инструменты для нарезки и формирования этой металлической детали.

2. This equipment **can** produce parts with very high accuracy. – Это оборудование **может** производить детали с высокой степенью точности.

3. They **could** easily define the properties of this material. – Они **смогли** легко определить свойства этого материала.

4. With the help of a new device the scientist **could** see some strange rays. – С помощью нового прибора ученый **смог** увидеть какие-то странные лучи.

5. In scientific work we **must** measure in units of the metric system. – В научной работе мы **должны** производить замеры в единицах метрической системы мер.

6. This part is very complex and the worker **has to** use special tool to cut it. – Эта деталь очень сложная и рабочий **должен** пользоваться специальным инструментом для ее нарезки.

7. Atoms **must** serve man kind. – Атом **должен** служить человечеству.

8. The lecture **is to** begin at 6 o'clock. – Лекция **должна** начаться в 6 часов.
9. You **were to** replace the tool by another one, why didn't you do it? Вы **должны были** заменить этот инструмент на другой, почему вы этого не сделали?
10. The engineer **will have to** improve the accuracy of this machine tool. – Инженер **должен будет** повысить точность этого рабочего органа этого станка.

11. He **had to** work hard before **was able to** submit this paper to a scientific journal. – Ему **пришлось** много работать, прежде чем он **смог** представить на рассмотрение свою работу в научный журнал.

2. Переведите предложения, обращая внимание на сказуемое:

а) с модальным глаголом:

1. We **must** use new methods in our research work.
- 2) Due to the energy of the atom man **can** produce electric energy at atomic power stations.
- 3) You **may** use this instrument for measuring gas pressure.
- 4) The planet Pluto **is** so far away that we **cannot** study it easily.
- 5) He **could** not complete his research in time as he **worked** very slowly.

б) с эквивалентом модального глагола:

- 1) The students **were unable** (*were not able*) to do the work without their teacher's help. He **had to** help them.
- 2) This power station **was to supply** us with all necessary energy.
- 3) He **had to** work hard before he **was able** to complete his research.
- 4) The atom **is to serve** mankind.
- 5) You **will have to** show the equation to your teacher.
- 6) Nobody **was able** to understand this mysterious phenomenon.

3. Вставьте необходимые модальные глаголы.

1. ... not go to the theatre with them last night, I ... revise the grammar rules and the words for the test.
- 2) My friend lives a long way from his office and... get up early.
- 3) All of us... be in time for classes.
- 4) When my friend has his English, he... stay at the office after work. He (not)... stay at the office on Tuesday, Thursday and Saturday and... get home early.
- 5) ... you... work hard to do well in your English?
- 6) « ... we discuss this question now?» «No, we.... We... do it tomorrow afternoon».
- 7) I'm glad you... come.
- 8) «... you... come and have dinner with us tomorrow?» «I'd love to».
- 9) «Please send them this article ». «Oh, ... I do it now?»

**4. Заполните пропуски соответствующими модальными глаголами
(must, should, would, ought to, needn't, can, could, may, might).**

1. They... not do this work themselves
- 2) You... take my dictionary.
- 3) You don't look well, you... consult the doctor.
- 4) Why... I give you my money?
- 5) She... not speak any foreign language.
- 6) He... to help them, they need his help.
- 7) ... you tell me the time?
- 8) ... I go with you? No, you....
- 9) Your daughter... have told about it.
- 10) In winter we... often skate.
- 11) You... not miss your classes.
- 12) ... you play the piano before?

**5. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.
Предложения переведите.**

1. We **must** use the new tools to cut and form this metal part.
- 2) This equipment **can** produce parts with very high accuracy.
- 3) They **could** easily define the properties of this material.
- 4) He **may** complete all necessary measurements himself.
- 5) With the help of a new device the scientist **could** see some strange rays.

6. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на различные способы выражения долженствования:

1. In scientific work we **must** measure in units of the metric system.
- 2) This part **is** very complex and the worker **has to** use special tools to cut it.
- 3) Atoms **must** serve mankind.
- 4) The lecture **is to begin** at 6 o'clock.
- 5) You **were to** replace the tool by another one, why didn't you do it?
- 6) The engineer **will have** to improve the accuracy of this machine tool.

to improve the accuracy of this machine tool. 7) He had to work hard before he was able to submit his paper to a scientific journal.

7. Переведите следующие предложения на русский язык, подчеркнув сочетания модальных глаголов и их эквивалентов с инфинитивом.

1. He was taken from school and for some time had to help his father in the trade. 2) Extracts from different books copied by hand were to be sent by post. 3) During the first years of Shakespeare's life in London he had to go through many hardships. 4) She thought sadly of all the girls who had to work so hard for their bread. 5) He had to travel hundreds of miles on horseback in any weather. 6) You must go to a sanatorium where you will be able to get a complete rest. 7) In spite of all the hardships he had to overcome, Yablochkov continued working in the field of electricity to the day of his death.

8. Переведите предложения на русский язык, подчеркнув сочетания модальных глаголов с PerfectInfinitive:

1. They must have lost their way, as they appeared in the village only at night. 2) He cannot have entrusted this scientific work to a man he knew for such a short period of time. 3) You could not have seen him there because he had left the place two months ago. 4) In the morning I did not find him in his room, he must have gone leaving no note for us. 5) In the fewest words he told them a fatal accident which must have happened to her.

9. Переведите на английский язык, используя модальные глаголы.

1. Мы обязательно должны писать диктант сегодня? — Да, завтра мы будем учить новые слова. 2) Вчера мне пришлось ответить на все эти письма. 3) Виктора тоже пригласить на обед? — Да, сделайте это, пожалуйста. 4) Вам пришлось остаться дома, потому что была плохая погода? 5) Вы обязательно должны прийти и посмотреть нашу новую квартиру. — С удовольствием. 6) Я рад, что мне не пришлось заканчивать эту работу вчера. 7) Я не люблю поздно ложиться спать, но иногда мне приходится. 8) Можно мне пойти погулять сейчас? — Нет, нельзя. Ты должен скоро ложиться спать. 9) Вам следует навестить вашего друга. Он вчера не пришел на урок. 10) Почему ты не пришла? — Я не могла, я должна была помочь маме по дому. 11) Вам не нужно идти в библиотеку, у нас много книг дома, и вы можете взять любую, какую хотите.

9. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

СУФФИКСЫ ГЛАГОЛА И ОСНОВНЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕФИКСЫ

Цель: формирование и закрепление знаний, умений по теме «Словообразование».

Словообразование с помощью прибавления префиксов (приставок) и суффиксов к основе слов

Основные суффиксы глаголов:

-ate	active – активный	toactivate – активизировать
-ify	electric – электрический	toelectrify – электрифицировать
-ize	character – характер	tocharacterize – (о)характеризовать
-en	deep – глубокий	todeepen – углублять

Основные префиксы (приставки):

а) префиксы с отрицательным значением

un –	не – без (с) – раз (с) –	Important – важный Limited – ограниченный	Unimportant – неважный Unlimited – безграничный
in –		Accuracy – точность	Inaccuracy – неточность
im –		Possible – возможный	Impossible – невозможный
il –	не –	Legal – легальный	Illegal – нелегальный
ir –	без (с) –	Responsible – ответственный	Irresponsible – безответственный

non –	не – без (с) –	Conductor – проводник	Non-conductor – непроводник (изолятор)
dis –	раз (с) – без (с) – не –	to close – закрыть to connect – соединить	to disclose – раскрыть to disconnect – разъединить
mis –	означает «неверно»	to understand – понимать	to misunderstand – неверно понять

6) префиксы с разными значениями

re –	Снова, еще раз	Write – писать Use – использовать	Rewrite – переписать Reuse – снова использовать
super –	сверх над	Conductive – проводимый	Superconductive – сверх-проводимый
sub –	ниже под	Way – путь, дорога System – система	Subway – подземная дорога Subsystem – подсистема
over –	сверх – пере – над –	To load – нагрузить	Overload – перегрузить
semi –	полу –	Conductor – проводник	Semiconductor – полупроводник
inter –	между – среди – взаимо –	Action – действие	Interaction – взаимодействие
en –	(для образования глагола)	Large – большой	Enlarge – увеличить
pre –	до – заранее	To heat – нагреть	Preheat – предварительно нагреть
post –	после –	War – война	Post-war – послевоенный

Упражнения

1. В каждом ряду найдите глаголы.

1. standard, standardize, atom, atomic, atomize;
2. solid, solidify, solidity, solidarity;
3. long, lengthen, length, sick, sicken, chicken;

2. Переведите глаголы, помня, что часто суффикс “-ize” соответствует «-изировать», «-изовать».

Centralize, agonize, economize, characterize, collectivize, organize, apologize, hypnotize, memorize, militarize, philosophize, sterilize, systematize, theorize, unionize, normalize, revolutionize.

3. Переведите глаголы с суффиксом “-ate”.

Capitulate, circulate, complicate, concentrate, compensate, cultivate, demonstrate, emigrate, articulate, evacuate, expropriate, formulate.

4. Переведите глаголы с суффиксами -(i)fy”, “-en”. Каким русским суффиксам они часто соответствуют?

1. to gasify, to falsify, to simplify, to electrify, to modify, to beautify, to satisfy.
2. Thick (плотный) – thicken, red (красный) – redder, dark (темный) – darken, hard (твёрдый) – harden, threat (угроза) – threaten, sick (больной) – sicken, deaf (глухой) – deafen, wide (широкий) – widen, weak (слабый) – weaken.

5. Выберите слова с отрицательными приставками.

1. demoralize, dead, democratic, debility, denationalize;
2. industry, inhuman, inglorious, inactive, Indian;

3. imbalance, immobility, imperfect, imitation, improbable;

4. uncle, unable, uncultured, under, unknown, unclean

6. Переведите слова.

Unpleasant, illogical, to degas, to deforest, to depopulate, irrational, non-cooperation, non-stop, non-effective, incoordination, incorrect, to disagree, to discolour, to decentralize, uncontrollable, uneducated, unemployed.

7. Переведите.

Form – formal – informal – formalize; possible – possibility – impossible – impossibility; frequent – frequently – infrequently; advantage – disadvantage – advantageous; conduct – conductor – conductive – conductivity; access – accessible – inaccessible – accessibility – inaccessibility; depend – dependent – independent – dependence – independence.

8. Переведите пары слов.

Centre – decentralize; move – immovable; possible – impossibility; agree – disagreement; to believe (верить) – disbeliever; religion – irreligious; human – inhumanity; communicate – incommunicative; literacy (грамотность) – illiteracy; stable – instable; compensate – decompensation.

9. Переведите.

To lead – to mislead; to pronounce – to mispronounce; tropical – subtropical; to dose – to overdose – to underdose; to load – to overload – to underload; to use – to reuse – to misuse – usage – user; graduate – postgraduate – undergraduate; to exist – existence – coexist – coexistence; to operate – operator – cooperator – cooperate – cooperation – non-cooperation; to own – owner – ownership; education – coeducation; group – subgroup; to unite – to reunite; title – subtitle; commission – sub-commission; fascist – antifascist; cyclone – anticyclone; war – antiwar; attack – counterattack; standard – substandard – standardize; action – interaction – counteraction; prehistoric; pre-revolutionary – post-revolutionary; to visit – to revisit.

10. Переведите.

To translate – translator – translation – retranslate – retranslation – mistranslate – mistranslation; to organize – organization – organizer – coorganize – reorganize – reorganization; nation – national – nationalize – denationalize – denationalization; to calculate – to miscalculate – calculator – calculation – miscalculation; to protect – protector – protection – protective; to train – training – trainer – retraining; to divide – division – subdivision – subdivide.

10. СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН (SEQUENCE OF TENSES)

Цель: формирование и закрепление знаний, умений по теме «Согласование времен»

В английском сложноподчиненном предложении с придаточным дополнительным (вопрос «что?», «кто?», «чего?» и т. д.) соблюдаются **правила согласования времен** в главном и придаточном предложениях. Эти правила сводятся к следующему:

1. Если глагол-сказуемое главного предложения стоит в **настоящем** или **будущем** времени, то глагол-сказуемое придаточного дополнительного предложения может стоять в **любой** временной форме, требуемой смыслом, например:

He says you are right. — Он говорит, что ты прав. **He will tell why he was not at school yesterday.** — Он скажет, почему он не был в школе вчера.

2. Если глагол-сказуемое главного предложения стоит в **прошедшем времени (обычно – в Past Indefinite)**, то и глагол дополнительного придаточного предложения должен стоять в одном из

прошедших времен, в том числе — в будущем с точки зрения прошедшего (*Future in the Past*): *He said he would not go to school tomorrow.* — Он сказал, что не пойдет в школу завтра.

При этом для обозначения действия, *одновременного* с действием, выраженным сказуемым главного предложения, употребляется *Past Continuous* (в русском языке — настоящее время) или *Past Indefinite*.

He told me he was preparing for his exam. — Он сказал мне, что готовится к экзамену.

Для обозначения действия, *предшествующего* действию, выраженному сказуемым главного предложения, обычно употребляется *Past Perfect*. На русский язык глагол-сказуемое придаточного в данном случае переводится глаголом в прошедшем времени:

I didn't know he had left for Moscow. — Я не знал, что он уехал в Москву.

При указании определенного времени (in 1980, yesterday) предшествующее время выражается при помощи *Past Indefinite*. Например: *I thought you were born in 1980.*

Для выражения будущего времени с точки зрения прошедшего времени употребляется форма *Future in the Past*, где вспомогательный глагол *will* меняется на *would*, которая на русский язык переводится будущим временем:

He told me that he would meet me at the college. — Он сказал мне, что встретит меня в колледже.

Упражнения

1. Поставьте глаголы в нужную временную форму, соблюдая правило согласования времен. Переведите предложения.

1. I did not know that you already (to read) this book 2) He did it better than we (to expect). 3) He said that the bus (to be) here soon. 4) He told us that he (to do) this work himself. 5) They decided that they (to bring) us all the books we need. 6) He said that he (can) not do it without my help. 7) I decided that next year I (to go) to the Black Sea coast. 8) It was decided that we (to begin) our work at eight o'clock. 9) I told them that I (to leave) for Minsk next day. 10) The boy did not know that he already (to receive) a good mark. 11) The students wanted to know when they (to pass) their examinations. 12) We saw that our teacher just (to go out) and he (to come back) soon. 13) He said we (may) keep the books as long as we (to like). 14) We knew that he not (to be able) to make his work in time and (to decide) to help him. 15) We understood at once that this control work (to be) a difficult one.

2. Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление времен в русском и английском языках.

1. I knew that you were ill. 2) I knew that you had been ill. 3) We found that she left home at eight o'clock every morning. 4) We found that she had left home at eight o'clock that morning. 5) When he learnt that his son always received excellent marks in all the subjects at school, he was very pleased. 6) When he learnt that his son had received an excellent mark at school, he was very pleased. 7) We did not know where our friends went every evening. 8) We did not know where our friends had gone. 9) She said that her best friend was a doctor. 10) She said that her best friend had been a doctor. 11) I didn't know that you worked at the Hermitage. 12) I didn't know that you had worked at the Hermitage.

3. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени. Обратите внимание на зависимость времени придаточного дополнительного предложения от времени главного.

1. My uncle says he has just come back from the Caucasus. 2) He says he has spent a fortnight in the Caucasus. 3) He says it did him a lot of good. 4) He says he feels better now. 5) He says his wife and he spent most of their time on the beach. 6) He says they did a lot of sightseeing. 7) He says he has a good camera. 8) He says he took many photographs while travelling in the Caucasus. 9) He says he will come to see us next Sunday. 10) He says he will bring and show us the photographs he took during his stay in the Caucasus.

4. Перепишите следующие предложения в прошедшем времени. Обратите внимание на зависимость времени придаточного дополнительного предложения от времени главного.

1) Nick says he is going to the hotel to see his friends, who have just arrived in St. Petersburg from the United States of America. 2) He says they have not been here for a long time. 3) He says they were friends at school. 4) He says he will take them to the theatre on Sunday. 5) They say they will write me a letter when they return home. 6) Mike says he assure Ann and Kate will be excellent guides. 7) He says they have made good progress in English. 8) Oleg says that in a day or two several English students will come to pay a visit to their school and he will probably have to act as interpreter. 9) Ann says she has just met Boris in the street. 10) She says Boris told her a lot of interesting things about his travels in the south.

5. Раскройте скобки, выбирая требующееся время глагола.

1. He said he (is staying, was staying) at the "Ritz" Hotel. 2) They realized that they (lost, had lost) their way in the dark. 3) He asked me where I (study, studied). 4) I thought that I (shall finish, should finish) my work at that time. 5) He says he (works, worked) at school two years ago. 6) Victor said he (is, was) very busy. 7) My friend asked me who (is playing, was playing) the piano in the sitting-room. 8) He said he (will come, would come) to the station to see me off. 9) I was sure he (posted, had posted) the letter. 10) I think the weather (will be, would be) fine nextweek. I hope it(will not change, would not change) for the worse. 11) I knew that he (is, was) a very clever man. 12) I want to know what he (has bought, had bought) for her birthday. 13) I asked my sister to tell me what she (has seen, had seen) at the museum.

6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующемся времени.

1. He said he (to leave) tomorrow morning. 2) She says she already (to find) the book. 3) He stopped and listened: the clock (to strike) five. 4) She said she (can) not tell me the right time, her watch (to be) wrong. 5) I asked my neighbour if he ever (to travel) by air before. 6) The policeman asked George where he (to run) so early. 7) The delegates were told that the guide just (to go) out and (to be) back in ten minutes. 8) I knew they (to wait) for me at the metro station and I decided to hurry. 9) I didn't know that you already (to wind) up the clock. 10) I was afraid that the little girl (not to be) able to unlock the front door and (to go) upstairs to help her. 11) He says that he (to know) the laws of the country. 12) Sarie understood why Lanny (not to come) the previous evening. 13) She asked me whether I (to remember) the legend about a faithful lion. 14) He understood that the soldiers (to arrest) him. 15) He could not understand why people (not to want) to take water from that well. 16) I suppose they (to send) a dog after the burglar immediately.

7. Употребите следующие предложения как придаточные дополнительные, в роли главных, используя предложения, данные в скобках. Сдвигайте времена в соответствии с правилом согласования времен.

1. The children are playing in the yard. (She thought) 2) Her friend will come to see her. (She hoped) 3) Father has repaired his bicycle. (He thought) 4) She knows English very well. (I supposed) 5) Our sportsmen will win the game. (We were sure) 6) She made no mistakes in her dictation. (She was glad) 7) He works at his English hard. (I knew) 8) She dances better than anybody else, (I was told) 9) My cousin has received a very interesting offer from his firm. (I learnt) 10) She will come to stay with us. (My aunt wrote in her letter) 11) He is painting a new picture. (We heard) 12) His new picture will be a masterpiece. (We were sure) 13) You will fall and break your leg. (I was afraid) 14) My friend has never been to Washington. (I knew) 15) She never drinks milk. (I was told) 16) He is a very talented singer. (We were told) 17) They live a happy life. (We knew) 18) He does not know German at all. (I found out)

8. Переведите на английский язык, соблюдая правило согласования времен.

1. Мы вчера узнали, что она больна. 2) Он думал, что она не придет в школу. 3) Я знал, что моя сестра изучает французский язык, и думал, что она поедет в Париж. 4) Мне сказали, что ты мне звонил. 5) Я думал, что ты в Москве. 6) Я не знал, что ты уже вернулся в Санкт-Петербург. 7) Я

боялся, что заблужусь в лесу. 8) Она знала, что мы никогда не видели ее картины. 9) Ученый был уверен, что найдет решение проблемы. 10) Мы не думали, что он так рассердится.

11. ПРИЧАСТИЕ (THE PARTICIPLE)

Цель: формирование и закрепление знаний, умений по теме «Причастие»

Причастие – это неличная форма глагола, имеющая признаки, как прилагательного, так и глагола.

Participle I	Active	Passive	Выражает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого
	Building	Being built	
Participle II	-	Built	Выражает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого или предшествующее ему
Perfect Participle	Having built	Having been built	Выражает действие, предшествующее действию глагола-сказуемого

Participle I Active (building) образуется путем прибавления **-ing** к основе глагола: **build + ing = building**.

В предложении **Participle I** может быть:

1. определением; переводится причастием действительного залога. В функции определения **Participle I** может стоять перед определяемым словом или после него.

<i>The boiling water changes into steam.</i>	<i>Кипящая вода превращается в пар.</i>
<i>The water boiling in the vessel changes into steam.</i>	<i>Вода, кипящая в сосуде, превращается в пар.</i>

2. обстоятельством; переводится деепричастием или обстоятельственным придаточным предложением:

Going into chemical combination elements entirely change their properties. – *Вступая в химические соединения (реакции), элементы полностью меняют свои свойства.*

Copper is of great value, being a good conductor of electricity. – *Медь представляет большую ценность, являясь (так как она является) хорошим проводником электричества.*

Participle I с союзами **when** когда и **while** в то время как переводится: а) деепричастием (или деепричастным оборотом), при этом союз опускается, б) придаточным предложением с союзами когда, в то время как, в) при + существительное:

When combining chemically hydrogen and oxygen form water. – *Вступая в химическую реакцию, водород и кислород образуют воду. Когда водород и кислород вступают в химическую реакцию, они образуют воду.*

While making his experiment the lab assistant put down all the necessary data. – *Проводя опыт, лаборант записывал все необходимые данные. (В то время как лаборант проводил опыт, он записывал... При проведении опыта...)*

Participle II стандартных глаголов образуется, подобно **Past Simple**, путем добавления **-ed** к основе глагола: **to design – designed**

В предложении **Participle II** может быть:

1. определением; переводится причастием страдательного залога. В функции определения **Participle II** может стоять перед определяемым словом или после него:

*The fibres **produced** by our shop are of improved quality.* – *Волокна, выпускаемые нашим цехом, улучшенного качества.*

*Most of the laboratories **equipped** with the latest apparatus are housed in the main building.* – *Большинство лабораторий, оборудованных новейшей аппаратурой, находится в главном здании.*

2. обстоятельством; перед **Participle II** в функции обстоятельства обычно стоят союзы **when** *когда*, **if** *если*, **unless** *если не*, **as** *как*. Такой причастный оборот переводится, как правило, придаточным обстоятельственным предложением, а иногда предлогом *при + существительное*:

As seen from the article these engines are produced in Minsk. – **Как видно** из статьи, эти двигатели изготавливаются в Минске.

Unless tested the machine must not be put into operation. – **Если машина неиспытана** (непрошла испытаний), ее нельзя эксплуатировать.

When heated the polymer changes its properties completely. – **Когда** полимер нагрели, он полностью изменил свои свойства. (При нагревании полимер ...).

Упражнения

1. Определите форму причастий:

Taken, having done, having been solved, crossing, being translated, written.

2. Выберите причастия имеющие: а) пассивное значение, б) активное значение, в) выражающие предшествование действию глагола-сказуемого, г) одновременность с действием глагола-сказуемого.

Lifted, doing, having obtained, making, having been written, having come, being equipped, having been solved, tested.

3. а) Переведите словосочетания с причастием I в функции определения:

The force acting upon the body, the man lifting a box, the girl playing the piano, the students listening to the radio.

б) дайте возможные варианты перевода словосочетаний с причастием в функции обстоятельства:

Making an experiment the student; playing football the boys; decomposing the substance the chemist.

4. Переведите предложения и определите функцию причастия в них:

1) A molecule is a compound consisting of two or more atoms. 2) When working at the university the scientist combines research with practical work. 3) Building the house they paid special attention to the strength of its foundation. 4) My friend is preparing for his exam now. He has been preparing for it for two days already. 5) The word ‘physics’ comes from the Greek word meaning ‘nature’.

5. Переведите на английский язык причастия, используя глаголы, данные в скобках. Сочетания переведите на русский язык.

(известные) organic compounds, (указанные) measurements, (замерзшая) water, (добавленная) liquid.

(to indicate, to know, to add, to freeze)

6. Образуйте от глаголов, данных ниже, причастия I или II и вставьте их вместо русских слов:

1) The scientist (предлагающий) the new method; the method (предложенный) by the scientist.

2) The students (испытывающие) this substance; the substance (испытанное) by the students.

3) The properties of gasses (изучаемые) by the pupils; the pupils (изучающие) the properties of gasses.

(to study, to suggest, to test)

7. Определите функцию Participle II и переведите предложения на русский язык.

1. When I came nearer I saw an excited crowd at the door of his house.
- 2) He says the radio-set bought by you is often out of order.
- 3) Another problem raised in the novel is the position of a woman in the society.
- 4) Acknowledged by the public, Mark Twain became one of the leading journalists of America.
- 5) At the foot of the mountain we saw a little village built by the Dutch colonists many hundred years before.
- 6) Thirty loaded lorries followed by six cars were moving along the road.

8. Определите функцию слов с суффиксом *-ed* в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

1. One day they landed on a beautiful island covered with fruit trees.
- 2) The plant equipped with modern machinery over fulfilled its plan every month.
- 3) He attended the circle organized by one of the well-known artists.
- 4) A short, well-dressed gentleman arrived at the hotel and occupied the best room.
- 5) I followed him to the top of a staircase and there right under the roof were a couple of empty and dirty little rooms uncarpeted and uncontaminated.
- 6) Dissatisfied with the system of higher education and pressed by financial difficulties Jack London wanted to give up his studies

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Агабекян, И.П.Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: «Феникс», 2021. — 320с.
2. Андрюшкин, А.П.Деловой английский. Бизнес-курс / Серия «Учебники для высшей школы». — Ростов н/Д: Феникс, 2021. — 332 с.
3. Безкоровайная, Г.Т. «Planet of English»: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова. – Москва: «Издательский центр «Академия»,2021. – 256с.
4. Восковская, А.С. Английский язык для средних специальных учебных заведений / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2020. – 376 с.
5. Голубев, А. П. Английский язык учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. – Москва: изд.центр «Академия», 2020. – 336 с.
6. Княгницкая, О.Д., English for Distance Learning. Английский язык для заочного обучения: учебное пособие для заочной формы обучения. / О.Д. Княгницкая, Р.Н. Хвощ. – Тюмень: издательство Тюменского государственного университета, 2021. – 200 с.
7. Петрова, А.Д. Новый самоучитель английского языка: практический курс / А.В. Петрова, И.С. Орлова; ил. Р.В. Сурьянинова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2022. – 607 с.
8. Тимофеев, В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 144 с.
9. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 144 с.
10. Шляхова, В.А. Английский язык. Контрольные задания для студентов технических специальностей вузов: учеб.-метод. пособие / В.А. Шляхова, Т.Д. Любимова. – 3-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2022. – 143 с.
11. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников и студентов. Лексика. Фразеология. Грамматика. Страноведение / сост. А.Б. Шевнин, М.Ю. Бродский, Н.В. Шевченко. – изд. 3-е испр. и доп. – Екатеринбург: У-Фактория: Владимир: ВКТ.2022. – 688 с.
12. Зачем учить английский? <http://www.interactive-english.ru>

13. Изучение английского языка. <http://engmaster.ru>
14. Английский 365 дней в году. <http://www.en365.ru>
15. Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам - Английский язык <http://www.alleng.ru>
16. Электронный ресурс «Английский язык on-line». <http://www.english.language.ru>
17. Английский язык.ru <http://www.english.language.ru>
18. Английский язык для Вас! <http://www.homeenglish.ru>
19. Здесь влюбляются в английский язык! <http://iloveenglish.ru>

Список наиболее употребительных предлогов

ПРЕДЛОГ	ЗНАЧЕНИЯ	ПРИМЕР УПОТРЕБЛЕНИЯ
about	о, про, около, приблизительно	I know about it. Я знаю об этом. It is about 2 o'clock. Сейчас приблизительно 2 часа.
after	после, за, вслед за	Summer comes after spring. За весной наступает лето. He went after him. Он шел за ним.
around	вокруг, около, приблизительно	There were many trees around the house. Вокруг дома было много деревьев. Around a thousand people were at his concert. Около тысячи человек присутствовало на его концерте.
at	в, у, на	They are at the meeting now. Они сейчас на встрече. She sat at the window. Она сидела у окна.
before	перед, до	He stood before us. Он стоял перед нами.
behind	позади, за	There was a car behind the office. За офисом стояла машина.
beside	рядом с, около	We decided to have a rest beside sea. Мы решили отдохнуть около моря.
between	между	There is a bank between those two houses. Между теми двумя домами – банк.
but	но, кроме, за исключением	All were present but Mr. Black. Присутствовали все, кроме господина Блэка.
by	возле, у, на (каком-то транспорте)	He lives in a house by the lake. Он живет в доме у озера. He goes to work by bus. Он ездит на работу на автобусе.
during	в течение, во время	She lived in Siberia during the war. Во время войны она жила в Сибири.
for	для, за, в течение	Please, do it for me! Пожалуйста, сделайте это для меня!
from	от, из	Yesterday I got a fax from my partner. Вчера я получил факс от своего партнера.
in	в, на, через (о времени)	I live in Pestel Street. Я живу на улице Пестеля. He will be here in 4 hours. Он будет здесь через 4 часа.
into	в (внутрь)	Let's come into this restaurant. Давайте зайдем в этот ресторан.
of	из, от	This house is made of bricks. Этот дом построен из кирпичей. I learned it of his friend. Я узнал об этом от его друга.
on	на, в	Put the book on the table. Положи книгу на стол.

		Our talks will begin on Monday. Переговоры начнутся в понедельник.
opposite	против, напротив	He sat down opposite me. Он сел напротив меня.
outside	вне, за	I heard some noise outside the door. Я услышал шум за дверью.
over	над, через, свыше, более	The lamp is over the table. Лампа висит над столом. He read the book over 2 weeks. Он читал книгу в течение 2-х недель.
through	через, сквозь	They went through the forest. Они шли через лес.
till	до (о времени)	I'll stay here till summer. Я останусь здесь до лета.
to	к, в, на (о направлении), до (о времени)	Come to me, please! Подойди ко мне, пожалуйста! We shall go to the cinema. Мы пойдем в кино. You may stay here from 2 to 4. Вы можете здесь быть с 2-х до 4-х.
under	под, ниже, меньше	The ball is under the table. Мяч под столом. He is under forty. Ему меньше (под) сорок.
with	с	I went to the seaside with my family. Я поехал на море с семьей.
within	в, внутри, в течение	I'll do it with in a week. Я сделаю это в течение недели. He listened to the noise within to house. Он слушал шум в доме.
without	без	It's hard to live without friends. Трудно жить без друзей.

Составные предлоги

according to	согласно, в соответствии с	It was done according to the instructions. Это было сделано в соответствии с (согласно) инструкциям.
as far as	до (места назначения)	We'll see you off as far as the station. Мы проводим Вас до станции.
because of	из-за	He is late because of nasty weather. Он опоздал из-за плохой погоды.
by means of	посредством, при помощи	You may type by means of this device. Вы можете печатать при помощи этого устройства.
close to	рядом с	His house is close to mine. Его дом рядом с моим.
due to	из-за, благодаря	We are in time due to his help. Мы не опоздали благодаря его помощи.
in case of	в случае	In case of his being late do it yourself. В случае его опоздания делайте эту работу сами.
in front of	перед	A bank building was in front of us. Перед нами было здание банка.
in spite of	несмотря на	We went for a walk in spite of cold. Мы пошли гулять несмотря на холода.
instead of	вместо	He'll do it instead of me.

		Он сделает это вместо меня.
out of	из, внутри	She looked out of the window. Она выглянула из окна.
up to	до, вплоть до	We lived in the village up to autumn. Мы жили в деревне до осени.

Приложение 2

Список неправильных глаголов

Infinitive	Past Simple	Participle II	Перевод
abide	abode (abided)	abode (abided)	пребывать, терпеть, соблюдать
arise	arose	arisen	возникать, подниматься
awake	awoke	awoken	будить
be	was (were)	been	быть
bear	bore	born	нести, рожать
beat	beat	beaten	бить
become	became	become	становиться
begin	began	begun	начинать
bend	bent	bent	гнуть
bet	bet	bet	держать пари
bid	bade (bid)	bidden (bid)	предлагать цену
bind	bound	bound	связывать
bite	bit	bitten	кусаться
bleed	bled	bled	кровоточить
blend	blended (blent)	blended (blent)	смешивать
bless	blessed (blest)	blessed (blest)	благословлять
blow	blew	blown	дуть
break	broke	broken	ломать
breed	bred	bred	размножаться
bring	brought	brought	приносить
build	built	built	строить
burn	burnt (burned)	burnt (burned)	гореть, жечь
burst	burst (bursted)	burst (bursted)	взрываться
buy	bought	bought	покупать
cast	cast	cast	бросать, проводить кастинг
catch	caught	caught	ловить
choose	chose	chosen	выбирать
cling	clung	clung	цепляться
come	came	come	приходить
cost	cost	cost	стоить
creep	crept	crept	ползти
cut	cut	cut	резать
dare	durst (dared)	dared	(по)смель
deal	dealt	dealt	вести дела
dig	dug	dug	копать
do	did	done	делать
draw	drew	drawn	рисовать, тянуть
dream	dreamed (dreamt)	dreamed (dreamt)	мечтать
drink	drank	drunk	пить
drive	drove	driven	водить автомобиль

dwell	dwelt	dwelt	обитать, останавливаться
eat	ate	eaten	есть
fall	fell	fallen	падать
feed	fed	fed	кормить
feel	felt	felt	чувствовать
fight	fought	fought	бороться
find	found	found	находить
flee	fled	fled	сбежать
fling	flung	flung	бросаться
fly	flew	flown	летать
forbid	forbade	forbidden	запрещать
forget	forgot	forgotten	забывать
forgive	forgave	forgiven	простить
freeze	froze	frozen	замораживать
get	got	got (gotten)	получать
give	gave	given	давать
go	went	gone	идти
grind	ground	ground	точить, молоть
grow	grew	grown	расти
hang	hung	hung	висеть
have (has)	had	had	иметь
hear	heard	heard	слышать
heave	heaved (hove)	heaved (hove)	поднимать
hew	hewed	hewn (hewed)	разрубать
hide	hid	hidden	прятать
hit	hit	hit	попадать, ударять
hold	held	held	держать
hurt	hurt	hurt	причинять боль
keep	kept	kept	содержать, поддерживать
kneel	knelt (kneeled)	knelt (kneeled)	становиться на колени
knit	knitted (knit)	knitted (knit)	вязать
know	knew	known	знать
lay	laid	laid	класть, стелить
lead	led	led	вести, лидировать
lean	leant (leaned)	leant (leaned)	наклоняться, прислоняться
leap	leapt (leaped)	leapt (leaped)	прыгать
learn	learnt (learned)	learnt (learned)	учиться, узнавать
leave	left	left	покидать, оставлять
lend	lent	lent	давать взаймы
let	let	let	позволять
lie	lay	lain	лежать
light	lit	lit	зажигать, освещать
lose	lost	lost	терять
make	made	made	делать, мастерить
mean	meant	meant	значить
meet	met	met	встречать, знакомиться
mow	mowed	mown	косить
pay	paid	paid	платить
put	put	put	класть, ставить
read	read	read	читать
rend	rent	rent	отрывать, разлучать

rid	rid (ridded)	rid (ridded)	освобождать, избавлять
ride	rode	ridden	ездить верхом
ring	rang	rung	звонить
rise	rose	risen	восходить, подниматься
run	ran	run	бежать
saw	sawed	sawn (sawed)	пилять
say	said	said	сказать
see	saw	seen	видеть
seek	sought	sought	искать
sell	sold	sold	продавать
send	sent	sent	посыпать
set	set	set	сажать, устанавливать
sew	sewed	sewn (sewed)	шить
shake	shook	shaken	трясти
shed	shed	shed	проливать
shine	shone	shone	светить, сиять
shoot	shot	shot	стрелять
show	showed	shown	показывать
shrink	shrank	shrunk	сжиматься
shut	shut	shut	закрывать, затворять
sing	sang	sung	петь
sink	sank	sunk	погружаться, опускаться
sit	sat	sat	сидеть
slay	slew	slain	убивать
sleep	slept	slept	спать
slide	slid	slid	скользить
smell	smelt	smelt	пахнуть, нюхать
smite	smote	smitten	разбить, сразить
sow	sowed	sown (sowed)	сеять
speak	spoke	spoken	говорить
speed	sped (speeded)	sped (speeded)	мчаться
spell	spelt (spelled)	spelt (spelled)	читать по буквам
spend	spent	spent	тратить, проводить
spill	spilt (spilled)	spilt (spilled)	разлить
spin	spun	spun	крутить, прядь
spit	spat	spat	плевать
split	split	split	разделять, раскалывать
spoil	spoilt (spoiled)	spoilt (spoiled)	портить
spread	spread	spread	развернуть, распространять
spring	sprang	sprung	прыгать, скакать
stand	stood	stood	стоять
steal	stole	stolen	воровать
stick	stuck	stuck	втыкать, прилепить
sting	stung	stung	жалить
stink	stank	stunk	вонять
strike	struck	struck	бастовать, ударять
string	strung	strung	нанизать, натянуть
strive	stroved (strived)	striven (strived)	пытаться, стремиться
swear	swore	sworn	клясться, ругаться
sweep	swept	swept	подметать
swell	swelled	swollen (swelled)	опухать

swim	swam	swum	плавать
swing	swung	swung	качать
take	took	taken	брать
teach	taught	taught	обучать
tear	tore	torn	рвать
tell	told	told	рассказывать
think	thought	thought	думать
thrive	thrived (throve)	thrived	преуспевать, процветать
throw	threw	thrown	бросать
thrust	thrust	thrust	толкнуть, сунуть
understand	understood	understood	понимать
upset	upset	upset	опрокинуть, расстроиться
wake	woke	woken	будить
wear	wore	worn	носить (одежду)
weave	wove	woven	ткать
wed	wedded (wed)	wedded (wed)	жениться
weep	wept	wept	плакать, запотевать
win	won	won	побеждать
wind	wound	wound	заводить часы, наматывать
wring	wrung	wrung	скручивать, крутить
write	wrote	written	писать